**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorne organizacije (B) Prostorni identitet (A) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **Naselja u Hrvatskoj** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Utjecaj gradskih naselja** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 52. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ B.A.6.4.** Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA (navedeni u podtemama):**  *– identificira sustav naselja kao oblik prostorne organizacije i objašnjava hijerarhiju gradskih naselja*  *– razlikuje i pokazuje na geografskoj karti makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj* | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| Razlikuje urbana i ruralna naselja te opisuje način života u njima, razlikuje i pokazuje na geografskoj karti makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj i navodi nekoliko gradskih funkcija | | | Opisuje više gradskih funkcija na primjeru vlastitoga grada ili najbližega grada. Identificira sustav naselja kao oblik prostorne organizacije na primjeru Hrvatske te na geografskoj karti Hrvatske i slijepoj karti Hrvatske imenuje makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj. | | Objašnjava utjecaj gradskih funkcija na prostor i migracije te hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske služeći se geografskom kartom. | | | Identificira i kartira funkcije na primjeru (dijela) najbližeg urbanog ili ruralnog naselja, skicira prostorni raspored funkcija te objašnjava utjecaj naselja na prostor i migracije u zavičaju. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **identificira sustav naselja kao oblik prostorne organizacije i** * **objašnjava hijerarhiju gradskih naselja** * **pretražuje mrežne stranice** i pronalazi primjere za funkcije većeg naselja u kojem živi ili koje se nalazi u blizini * **objašnjava** utjecaj pojedinih funkcija gradskih naselja na prostor i migracije | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:**  **-** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije za daljnje učenje  (*pitanja, izlazne kartice digitalnih alata*)  **Vrednovanje kao učenje:**  **-**samovrednovanje (3 pojma koja znam/razumijem, 2 pojma o kojima želim znati i 1 pojam koji mi nije jasan) | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku B.3.1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku B.3.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **uku C.3.2.** Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovrnost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: usmeno izražavanje, točno i uredno **riješiti** postavljene zadatke, **analizirati** grafičke priloge  **Učiti kako učiti**: **izdvojiti** bitno od nebitnog, logički **povezati** sadržaj,točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, međusobno **surađivati** te poštivati druge i različita mišljenja  **Digitalna kompetencija:** pravilno i sigurno **pretraživati mrežne stranice** | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: *makroregionalna i regionalna naselja* | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - Razgovorom i demonstracijom **korištenjem digitalnog alata Wordwall** učenici **ponavljaju** sadržaj vezan za seoska i gradska naselja te u paru **prepoznaju** prema slikama najveća naselja u Hrvatskoj (*koristiti odgovarajući oblik igre*).  -Najava cilja nastavnog sata. | | | | | -neizravna grafička metoda  -razgovor  -demonstracija  - izlaganje  - frontalno  -individualno  -rad u parovima | | | -digitalni alat Wordwall  -slike najvećih naselja u Hrvatskoj  -računalo  -projektor |
| 30' | - Učenici **nabrajaju** funkcije gradova u prostoru.  - Učenici radom u paru te uz pomoć teksta, internetskih stranica DZS-a (Popis 2011.godine, Najveći gradovi, općine i naselja) i uz satelitsku kartu (<https://satellites.pro/#G51.181065,0.983276,9> ) **identificiraju naselja kao oblik prostorne organizacije i objašnjavaju hijerarhiju gradskih naselja** (makroregionalna, regionalna, subregionalna).  - Učenici **pretražuju** na stranicama DZS-a veličinu (br.stanovnika) makroregionalnih središta prema Popisu 2011. godine.  - Radom u paru učenici **razlikuju te pokazuju** na karti makroregionalne i regionalne centre u Hrvatskoj.  Učenici dobivaju radne listiće. Na radnom listiću se nalazi slijepa karta Hrvatske u jednom dijelu, a u drugom dijelu su QR kodovi označeni brojevima (prema ukupnom broju makroregionalnih i regionalnih središta).  Učenici **skeniraju QR kodove**, koji sadržavaju opis grada/sliku, te otkrivaju koje se gradsko naselje krije u kodu. Nakon toga, imena skeniranih gradova **upisuju** u odgovarajući dio tablice – makroregionalna i regionalna središta, a položaj tih naselja **pokazuju na karti** i označavaju brojem QR koda na slijepoj karti. | | | | | -izlaganje  -razgovor  -neizravna grafička metoda  -demonstracija  -pretraživanje internetskih stranica  -frontalno  -individualno  -rad u paru | | | -računalo/tablet  -projektor  -ppt prezentacija  - internetske stranice  -satelitska karta  <https://satellites.pro/#G51.181065,0.983276,9>  -radni listić s tablicom  -slijepa karta Hrvatske  -QR kodovi  -statistički podaci  -zidna karta Hrvatske  -atlas |
| 10' | **ZAVRŠNI DIO**  - Učenici **ponavljaju** kroz pitanja za provjeru ishoda učenja na radnom listiću.  - Učenici **provode samovrednovanje**. | | | | | -razgovor  -neizravna grafička metoda  -demonstracija  - individualno | | | -računalo/tablet  -projektor  -radni listić s zadacima i za samovrednovanje |
| **PLAN PLOČE**  **Utjecaj gradskih naselja**  - **gradska naselja obzirom na veličinu i funcionalnu važnost**:  *-za radni listić (slijepa karta Hrvatske i QR kodovi):* | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE ----** | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA**   1. Kako dijelimo gradska naselja u Hrvatskoj obzirom na veličinu i funkcionalnu važnost? 2. Navedi i na geografskoj karti pokaži makroregionalna središta u Hrvatskoj. 3. Navedi i na geografskoj karti pokaži regionalna središta u Hrvatskoj. 4. Opiši kako utječe makroregionalno naselje na okolni prostor koji mu gravitira. | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** --- | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *-Učenike integrirati u rad s ostalim učenicima te za njih pripremiti radne listiće.*   1. U predviđeni grafički oblik upiši kako dijelimo gradska naselja u Hrvatskoj obzirom na veličinu i funkcionalnu važnost? 2. Koja su najveća gradska naselja u Hrvatskoj obzirom na broj stanovnika? Pokaži ih na karti Hrvatske.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - *prilagoditi zadatke za radni listić (slijepa karta Hrvatske i QR kodovi)* | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA: ---** | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  - D.Magaš (2013.): Geografija Hrvatske, Sveučilište u Zadru, Zadar  - I.Šimunović (2007.): Urbana ekonomika, Školska knjiga, Zagreb  - M.Vresk (1990.): Osnove urbane geografije i Razvoj urbanih sistema  - Službene web stranice Državnog zavoda za statistiku ([www.dzs.hr](http://www.dzs.hr) )  -Wikipedija, https://hr.wikipedia.org/wiki/Wikipedija | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  - Hrvatska enciklopedija:  [www.enciklopedija.hr](http://www.enciklopedija.hr)  -Državni zavod za statistiku:  [www.dzs.hr](http://www.dzs.hr) – *Popis 2011., DZS,: Najveći gradovi, naselja i općine; Stanovništvo u najvećim naseljima, Zbirni pregled-gradovi; Dnevni i tjedni migranti*  Statistički ljetopis Državnog zavoda za statistiku:  <https://www.dzs.hr/Hrv_Eng/ljetopis/2018/sljh2018.pdf>  -slijepe karte:  [www.d-maps.com](http://www.d-maps.com)  -za QR kod:  <https://www.qrcode-monkey.com/>  <https://www.qr-code-generator.com/>  (ili neka druga web stranica) | | | | | | | | | |